



SCUOLA POLO  
REGIONALE DEBATE

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PIETRO SETTE"

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

**Istituto Professionale  
Scientifico**

**Istituto Tecnico Economico**

**Liceo**

## ANNO SCOLASTICO 2023-2024

<b>PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Classe	Sez.	Indirizzo
	<b>1</b>	<b>B</b>	<b>ITE</b>

<b>COORDINATORE</b>	<b>TULLO LUIGI</b>
---------------------	--------------------

DOCENTI	MATERIA	DOCENTI	MATERIA
CARULLI ROSANNA	LING. STRAN. INGLESE	MASTRODOMENICO GIOVANNI	INFORMATICA
ANNA DISANTO	RELIGIONE	TULLO LUIGI	ECONOMIA AZIENDALE
FRUSTACI CATERINA	SCIENZE MOTORIE	BRUNETTI ANGELA MARIA ROSARIA	LING. STRAN. FRANCESE
MAUTONE CATERINA	SC. MATEM. APPLICATE	CONCETTA RUGGIERO	SCIENZE INTEGRATA FISICA
PONTRANDOLFO ROSA	ITALIANO E STORIA	COLONNA FILIPPO	GEOGRAFIA
MUSCI ANTONELLA	ECONOMIA POLITICA E DIRITTO	PARISI NICOLA	SCIENZE TERRA E BIOLOGIA
GIRARDI CATERINA	SOSTEGNO		

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Aluni iscritti	n. 21	di cui ripetenti	n. 01	da altre sezioni	n. /
di cui femmine	n. 09	di cui promossi a giugno	n. /	da altri indirizzi	n. /
di cui maschi	n. 12	di cui diversamente abili	n.01	da altri istituti	n. /

### PARTE PRIMA

1.DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La classe 1B ITE è composta da 21 studenti (9 femmine e 12 maschi). Il gruppo include uno studente diversamente abile, per il quale è stato predisposto il PEI, e due alunni DSA, per i quali sono stati predisposti specifici PDP. L'alunno diversamente abile segue una programmazione paritaria per obiettivi minimi ed è seguito per 9 ore da un'insegnante di sostegno. Tutti gli alunni provengono da Santeramo, e appartengono a nuclei familiari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Si segnala la presenza di numerosi studenti di origine straniera. Alcuni di loro sono perfettamente integrati nel gruppo classe e non evidenziano alcun problema linguistico. Altri, invece, manifestano difficoltà di comprensione della lingua italiana. La classe appare nel complesso interessata alle lezioni e, in genere, all'esperienza scolastica. La partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e il rispetto delle regole condivise risultano apprezzabili. Gli alunni, tuttavia, sono estremamente eterogenei per quanto riguarda i livelli di partenza. Vi è un gruppo che possiede più che buone conoscenze e abilità, un secondo gruppo, più numeroso, che si colloca in una fascia di sufficienza, e un terzo gruppo, composto da alcuni alunni, che dimostra lacune di base. La classe dimostra buona attitudine alla scoperta e curiosità.

## 2. IMPEGNO (eventualmente in %)

Notevole		Soddisfacente	35%	Accettabile	45%
Discontinuo		Debole	20%	Nulla	

### Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa

L'impegno nello studio sia in classe che a casa risulta costante per un discreto numero di alunni; un secondo gruppo di alunni mostra invece un impegno discontinuo nelle attività proposte non svolgendo regolarmente i compiti e mostrando difficoltà nell'organizzazione autonoma del proprio lavoro

## 3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

<i>da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi</i> <u>Fonte</u> <u>Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007</u>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>
<b>Imparare ad imparare</b>		
a. Organizzare il proprio apprendimento		X
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio		X
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie		X
<b>Progettare</b>		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro		X
b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità		X
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		X
<b>Comunicare</b>		
a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità		X
b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.		X
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)		X
d.		
<b>Collaborare e partecipare</b>		
a. Interagire in gruppo		X
b. Comprendere i diversi punti di vista		X
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità		X
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri		X
<b>Agire in modo autonomo e consapevole</b>		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale		X
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni		X

c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni		<b>X</b>
d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità		<b>X</b>
<b>Risolvere problemi</b>		
a. Affrontare situazioni problematiche		<b>X</b>
b. Costruire e verificare ipotesi		<b>X</b>
c. Individuare fonti e risorse adeguate		<b>X</b>
d. Raccogliere e valutare i dati		<b>X</b>
e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema		<b>X</b>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>		
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo		<b>X</b>
b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		<b>X</b>
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti		<b>X</b>
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi		<b>X</b>
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		<b>X</b>

## PARTE SECONDA

<b>1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)</b>			
La classe, come già evidenziato precedentemente, risulta eterogenea per quanto attiene ai livelli di partenza. Un gruppo di circa <b>7</b> alunni dimostra competenze e capacità discrete o più che discrete, e al contempo si impegna per colmare eventuali difficoltà, ottenendo nel complesso risultati buoni. Un secondo gruppo, composto da <b>9</b> studenti, si attesta su un livello di sufficienza, sia per quanto riguarda le conoscenze che le abilità possedute. Un terzo gruppo, di <b>5</b> alunni, dimostra inizialmente un livello di preparazione non adeguato all'anno di frequenza, denunciando altresì difficoltà nell'applicazione quotidiana nel lavoro domestico e rendimento insufficiente.			
<i>Rilevato attraverso (indicare con una X)</i>			
Prove di ingresso	<b>X</b>	Valutazioni	<b>X</b>
		Altro	<b>X</b>

<b>2. OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	
<i>Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti</i>	
<b>3. SCELTA DEI CONTENUTI</b>	
<i>Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone</i>	
1. Moduli interdisciplinari di Educazione Civica	

## PARTE TERZA

<b>1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO</b>	
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	<b>X</b>
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	<b>X</b>
<b>2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE</b> <i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)</i>	
Attività	Referente
1. Debate	Prof. Leone
2. Visite guidate ad aziende o luoghi del territorio	Prof.ssa Musci

3. Viaggio di istruzione secondo le direttive del Collegio docenti	Vari
4. Incontro con la polizia postale	Prof.ssa Ferro
5. Incontro con avvocato Lascala	Prof.ssa Ferro
6. Cinema (visione di un film all'interno del progetto cinema)	Prof Visitilli
7. Teatro	Vari
8. Partecipazione a gare( statistica, matematica , cultura, ecc..)	Vari

### 3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

*Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti disciplinari e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.*

### 4. CRITERI DI VALUTAZIONE

*Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai dipartimenti disciplinari (allegate).*

Santeramo in Colle, 30 Novembre 2023

Il coordinatore

Prof. Luigi Tullo

Il Consiglio di classe

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ALLEGATI:

- 1) MODULI DISCIPLINARI (allegati alle singole programmazioni disciplinari)
- 2) GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) (allegate alle singole programmazioni disciplinari)

Santeramo in Colle, 30 Novembre 2023

Il coordinatore di classe

Prof. Luigi Tullo

<b>SCHEDA PROPOSTE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE</b>	Classe	Sez.	Indirizzo	<b>Allegato 3 alla PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
	<b>1</b>	<b>B</b>	<b>ITE</b>	

<b>COORDINATORE</b>	<b>TULLO LUIGI</b>
---------------------	--------------------

Attività	Finalità didattico - culturali	Durata	Periodo	Accompagnatore
1. Visite didattiche e viaggi d'istruzione inerenti la programmazione delle varie discipline	Ampliare il proprio bagaglio culturale ed approfondire le conoscenze acquisite	1 giorno	Da definire	Da definire
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Santeramo in Colle, 30/11/2023

Il coordinatore di classe

Prof. Luigi Tullo